



# Comunidad Educativa del Monte

∞ Pedagogía Waldorf ∞

La **sustancia espiritual** que da forma a nuestra aspiración como maestros en el compromiso con los niños y las familias que hoy integran nuestra comunidad y para todos los que vendrán en el futuro, se encuentran en las palabras que forman parte de la **Piedra Fundamental de la Escuela del Monte**.

Los colores de esta sustancia pintan todo lo reflexionado a partir del documento de La Haya en esta **elaboración realizada por el grupo de maestros**.

Nuestra piedra fundamental fue colocada en el décimo año del Jardín del Monte y el tercer año de la Escuela Primaria, el día **24 de mayo del 2019**, junto a toda la Comunidad del Monte y amigos.

**Se transcribe a continuación el texto completo de la misma:**

Al Este te saludamos Luz del Sol.

Al Oeste te saludamos Agua profunda que fluye.

Al Norte te saludamos Aire que nos une con nuestros ancestros.

Al Sur te saludamos Fuego que renueva y transforma.

Al Cielo saludamos tejiendo una red desde la Tierra hacia el Cosmos.

A la Tierra saludamos Gran Madre que siempre nos cobija.

Al Corazón de todos los presentes saludamos honrando que estén aquí.

Invocamos que obré lo que la Fuerza Espiritual pueda traer en Amor,

y que sea eficaz lo que la Luz Espiritual haga en Bondad,

emanando de corazón seguro y de fortaleza anímica hacia los niños,

para la capacidad de trabajo del cuerpo,

para la intimidad del alma

y para la claridad del espíritu.

¶ Esto sea consagrado este lugar:

Que la comprensión de la infancia encuentre en él un cuidado humano pleno de fuerza y entregado a la luz.

Nosotros los que queremos conformar La Escuela del Montez haremos el esfuerzo de aprender a recibir los mensajes que el niño trae consigo del mundo espiritual, para que esté en condiciones de aceptar en reciprocidad los mensajes que le brindamos de la vida terrena.

Nos comprometemos a tener presente que debemos continuar en el niño el trabajo ya iniciado por seres espirituales y a adquirir la sensibilidad que nuestro tiempo necesita para ayudar eficazmente al ser humano en crecimiento a que incorpore al presente social lo que él trae, contribuyendo así, con dignidad y veneración, al desarrollo de la humanidad.

La Antroposofía, un camino de conocimiento que une lo espiritual en el hombre con lo espiritual en el cosmos, nos dará valor para realizar el esfuerzo interno que se requiere para lograr la religación con lo divino.

El espíritu que aquí va a obrar  
esté presente en los corazones de los que colocarán la piedra,  
símbolo que fortalecerá los cimientos sobre los que vivirán y actuarán:

Sabiduría en creciente liberación,  
Fuerza Espiritual en continuo fortalecimiento  
y Vida Espiritual en manifestación constante.

Esto invocamos en el nombre de Cristo  
Con propósitos puros y con buena voluntad.

Es en el marco de los lineamientos que plantea el **Foro Internacional del Movimiento de Pedagogía Waldorf** -Círculo de la Haya- en relación a las características esenciales de nuestra pedagogía, que los maestros de la Escuela del Monte elaboran el siguiente documento.

## IDENTIDAD

El **Valle de Punilla** abarca desde las ciudades de Cosquín hasta Cruz del Eje en la provincia de Córdoba, República Argentina.

La **Escuela del Monte** está situada en esta zona, su población está formada por nativos del lugar y por familias inmigrantes de grandes ciudades como Santa Fe y Buenos Aires, ambas capitales de dos importantes provincias.

La Escuela del Monte quiere construirse **desde las raíces de la comunidad serrana**, incluir a los niños de la zona integrando todos los niveles sociales y la cultura de la región, y así lograr **la diversidad y el enriquecimiento de la comunidad**.

## ORIGEN

Comienza en el año 2007 con talleres regulares de Arte y Naturaleza orientados a niños entre tres y siete años de edad, en la biblioteca infanto-juvenil Arcasol de La Cumbre y en paralelo en casa de una de las maestras fundadoras en Capilla del Monte, donde se desarrollaron actividades según los diversos ritmos y enfoques de la pedagogía Waldorf.

En el 2010, a pedido de cinco familias, se inicia el jardín; y pasado un mes, eran quince los niños que asistían allí.

La casa de la maestra fue durante los primeros siete años del jardín el cuenco que albergó y dio calor al crecimiento y desarrollo de los primeros pasos. Dos años después comienza la gestión con el municipio para la obtención de un terreno propio, al mismo tiempo que se inician las reuniones para formar la Asociación Civil. Dicho terreno se obtiene como donación en el 2014 y la Asociación Civil obtiene su personería jurídica como **Asociación Civil Comunidad Educativa del Monte**, coincidiendo con el **nacimiento de la escuela primaria**, en el año 2017.

El comienzo de la Escuela del Monte surge de un gran impulso en el que participaron no solamente las familias de los niños preescolares que egresaban ese año, sino también otras familias egresadas anteriormente y nuevas familias que se sumaron al proyecto, por lo que se conforman grupos integrados de 1ro a 5to grado.

Durante el 2017 y 2018, la Escuela y el Jardín del Monte funcionaron en una misma casa alquilada en Capilla del Monte.

En marzo del 2019, el jardín inicia las clases en su propia vivienda, construida en el terreno donado por el municipio, con una primera sala, fruto del trabajo de toda la comunidad, amigos y otras personas inspiradas, comprometidos todos con la pedagogía Waldorf.

En el presente año, la escuela primaria se muda a un complejo de cabañas que ofrece en alquiler una familia de la comunidad, en el pueblo vecino de Dolores, muy cercano al jardín.

El **24 de mayo del 2019**, los maestros junto a la Comunidad Educativa del Monte emplazan la **PIEDRA FUNDAMENTAL de la Escuela del Monte** en el terreno del jardín.

Todos los maestros comprometen su autoeducación y trabajan en coherencia con los ejes de la pedagogía Waldorf sustentada en la Antroposofía, acompañando el crecimiento y desarrollo de los niños y sus familias.

El espíritu originario del Jardín del Monte ha sido siempre colaborativo con los impulsos orientados a la pedagogía Waldorf y otras necesidades emergentes en el ámbito social, acompañando así al jardín hermano Brotes del Sol, de Capilla del Monte, durante un año en su camino hacia la elección de la pedagogía, a un impulso en Paraná, provincia de Entre Ríos, con talleres y grupos de estudio para maestros y familias, y asumiendo desde hace tres años también la tutoría de otro impulso en San Francisco, provincia de Córdoba. Actualmente acompaña un proceso de gestación orientado a la creación de un Jardín Waldorf en La Cumbre.

Maestros de diversa procedencia (Cataluña, Salta, Buenos Aires, Córdoba) realizaron pasantías y prácticas en el Jardín del Monte. Así también se dio albergue a maestros en formación del Seminario Latinoamericano Itinerante para maestros jardineros y del Seminario de Formación para maestros de nivel inicial de Buenos Aires en sus prácticas finales, avaladas por los maestros coordinadores **Margarita Krotch y Elsa Cornide**.

En sus inicios y durante siete años ininterrumpidamente, el Jardín del Monte coordinó talleres abiertos y gratuitos para la comunidad local correspondiente al ejido de la Municipalidad de Capilla del Monte, estableciendo un vínculo de integración con el pueblo en donde está situado. A dichos talleres asistieron maestros de la zona, familias y pobladores, incluyendo habitantes de comunidades del noroeste de la provincia (Cruz del Eje, San Marcos Sierras, Soto). Paralelamente las kermesses y fiestas de estación se vuelven oportunidades de encuentro en el Centro Vecinal del barrio Las Gemelas.

Desplegando constante y serenamente vocación y biografía, se realizan talleres teórico-vivenciales con maestros referentes como: Teresita Scallan, Ana Reinhardt y Olga Kiekebusch

en ámbitos públicos como la Escuela Pública Especial, centros vecinales y la Casa de la Cultura de Capilla del Monte.

Cuando el jardín funcionaba en sus orígenes en casa de una de las maestras y más tarde en el segundo año de la escuela primaria, **Andreas Schubert** visita y registra las dinámicas nacientes.

Se recibe tutoría pedagógica de la maestra **Ana Reinhardt** y de los maestros del Jardín y Escuela San Miguel Arcángel: **Teresita Scallan, Olga Kiekebusch y Martín Ackermann**, quienes progresivamente devienen en maestros referentes para nuestro colegiado. En la actualidad algunos de ellos dictan talleres y seminarios sobre temáticas específicas de áreas y elementos constitutivos de la vida en la escuela.

Existen actualmente puentes de comunicación directa entre los maestros de nuestra escuela y los maestros paralelos a cada grado de la Escuela San Miguel Arcángel.

## VISIÓN retrospectiva y proyectual

El jardín surge del impulso de las familias pioneras, luego de tres años de acompañar a los niños a través de talleres que poco a poco fueron haciendo visible y palpable la riqueza y el valor de la pedagogía para la comunidad.

Siete años después del surgimiento del jardín nace la escuela primaria, cuyo cuenco se empieza a gestar cuatro años antes con los primeros pedidos de las familias egresando del jardín. Son estas mismas familias que iniciarán la primaria en marzo del 2017.

Transitamos el presente tercer año de la escuela primaria que surge con grados integrados abarcando niños de 1ro a 5to grado. Siendo que en la provincia de Córdoba oficialmente el último año del nivel primario es el 6to grado, en el 2018 concluyen el trayecto junto a nosotros los primeros egresados.

Si bien desde entonces a través de las familias que van egresando, comienza a manifestarse el impulso de creación del nivel secundario, los maestros en el marco de la Asociación Comunidad Educativa del Monte consideran que hay que dar aun un poco más de tiempo al proceso de consolidar la escuela primaria antes de iniciar un secundario.

La tierra que nos alberga es rica en cuarzo, piedra de gran dureza. Fundar una escuela sobre estos cimientos requiere de perseverancia, paciencia y fortaleza. Son en consecuencia y resultarán estos cimientos de gran solidez.

## CURRÍCULA

En nuestra escuela se trabaja con la currícula Waldorf en articulación con la currícula oficial de la provincia de Córdoba, ya que desde el año 2018 los niños del 6to grado certifican sus estudios primarios en la escuela base de la región escolar a la que corresponde la escuela, según dictamen del Ministerio de Educación de la provincia.

Los maestros trabajan activamente para integrar la cultura regional en los programas de estudio. Leyendas, cantos, poemas, cuentos autóctonos, mitos y el conocimiento vivencial del monte nativo (caminatas, campamentos y visitas guiadas). En jardín, por ejemplo se realizan mensualmente caminatas por paisajes próximos, con desafíos al alcance de los más pequeños, resultando en jornadas esperadas y de gran alegría. Todo colabora y se orienta a acompañar el momento que transita el niño en su desarrollo saludable, despertando el interés y entusiasmo por los pequeños desafíos de aventura, el cuidado del medio ambiente y la valoración del origen y sustancia de todas las cosas.

El Valle de Punilla, en donde se encuentra la Escuela del Monte está atravesado por poderosas fuerzas telúricas (el sol, las piedras, las montañas, arroyos, ríos, plantas y animales): la naturaleza del lugar da envoltura a nuestros niños, por lo que ellos las expresan e integran.

A partir de 4to grado, y dentro de las diferentes épocas se pone especial atención en la relación del niño con el medio ambiente. En Lengua y Geología, por ejemplo, los maestros incluyen coplas y poemas de Atahualpa Yupanqui, cantautor que vivió en el Cerro Colorado, al noroeste de la provincia de Córdoba. Su presencia y legado artístico han sido tan importantes para toda la provincia, que en la currícula oficial se incluye la visita a la casa que habitó dicho poeta y al cerro donde se encuentran pictografías de los pueblos nativos.

Respetando las características e ingredientes propios de la cultura y el paisaje local, y aquellos otros que propone el camino de la pedagogía (celebración de fiestas cristianas



según la época y estación del año) se intenta reunir fluidamente y dar “co-herencia” a un doble camino de integración y encuentro (tierra y cosmos).

La escuela aún **no está adscripta al régimen oficial**.

En el año 2018 los primeros egresados de 6to grado, certifican oficialmente sus estudios primarios con muy buen rendimiento. En correspondencia al camino que se les plantea a los niños de afrontar la situación de examen, se planifican en forma conjunta diversas actividades de **articulación con la escuela pública**. Así, en varias ocasiones, los niños de ambas escuelas comparten el desarrollo de un tema de clase y/o propuestas artísticas significativas. La experiencia fue mostrando que tanto esta instancia como otras prácticas de evaluación que se fueron implementando por épocas durante el año, resultaron para nuestros niños en una experiencia muy positiva, pues les permitió prepararse con mayor confianza para abordar su examen de final del nivel primario.

Al no estar tampoco adscripto el jardín a la enseñanza oficial, los niños preescolares son beneficiados ya que entonces pueden ingresar a 1er grado, maduros en su desarrollo. Los maestros del jardín los observan profundamente y esta observación es acompañada por una médica escolar antroposófica junto a la maestra que los recibirá en 1er grado.

Si bien **el objetivo es poder formar parte de la enseñanza oficial**, la legislación del Ministerio de Educación de Córdoba no permite por el momento considerar otros criterios que el de la edad cronológica de los niños.

## La ESPIRITUALIDAD en la Escuela y la Cultura

La zona en donde está inserta la Comunidad Educativa del Monte es surcada por senderos donde coexisten religiones y creencias varias.

Algunas de estas creencias están nutridas en las tradiciones de pueblos originarios de la zona en cuanto a rituales y conocimientos, en relación a la medicina a través de plantas e historias mágicas. Las mismas son de tradición oral, pero se conservan de generación en generación a través de descendientes nativos.

Muchas familias de la escuela han llegado a la zona buscando arraigarse y establecer un contacto diferente con la naturaleza, por ello se apropian de gran parte de estas visiones y creencias. También coexisten varias religiones (catolicismo, judaísmo, budismo zen, cristianismo y sufismo) y algunos sincretismos y experiencias de visión y contacto con seres extraterrestres e intraterrenos que los maestros observan con atenta consideración, **cultivando y fomentando la tolerancia y el respeto en la comunidad ante la diversidad y los caminos propios de la intimidad de cada Ser Humano inmerso en la cultura.**

## MAESTROS-ALUMNOS Relación hacia el Mundo

La base de la relación entre maestros y niños es la confianza. El diálogo entre maestros y niños, en el interior del colegiado entre maestros y de estos con las familias, es fundamental y materializa una mirada concéntrica y atenta orientada a los niños.

Ante los desafíos que van presentándose en el camino y para elaborar estrategias comunitarias, el grupo de maestros se enfoca y observa **consciente y con cuidada veneración, priorizando la individualidad y necesidad de cada niño.**

**Los maestros de la Comunidad del Monte, custodian con sencillez y disciplina que lo esencial de la pedagogía se conserve viva y en movimiento.** Desde esta perspectiva se abordan las clases y las actividades artísticas, y cada maestro brinda su don a todos los niños: actualmente la maestra de 1ro y 2do, también enseña labores y artes; la maestra de 3ro y 4to enseña francés y la maestra de 5to y 6to es también maestra de juegos y movimiento. El maestro de música asimismo aborda su área integrando otras disciplinas (danzas circulares, teatro, narración) Siguiendo oportunamente esta mirada, también se integran los aportes que desde las familias enriquecen el conocimiento en oficios, artes y labores (carpintería, huerta, modelado en arcilla, cocina, origami, danzas y cantos folclóricos).

Nuestra escuela primaria está integrada no solamente por niños provenientes de nuestro jardín, sino también por niños cuya biografía escolar incluye trayectos en diferentes escuelas. Al ingresar, cada niño es observado por el equipo pedagógico evaluando sus necesidades reales y las necesidades de los grupos que irán a albergarlo.

Si bien el proyecto se orienta a procurar obtener los recursos necesarios para que cada grado sea acompañado durante todo el trayecto escolar por un mismo maestro, en esta primera etapa de conformación, los grados son integrados: 1ro y 2do, 3ro y 4to, 5to y 6to.

El jardín de infantes posee una sala de niños integrados entre 3 y 6 años. Los preescolares realizan actividades artísticas específicas que acompañan la transición a la primaria.

Acompañando el desarrollo de las habilidades que necesita todo niño para abordar su experiencia de vida sobre la tierra, los maestros, incluidos una maestra especializada en apoyo escolar (refuerzo en lectoescritura, matemática y actividades rítmico/corporales), una médica antroposófica y otros especialistas de la salud cuando la situación lo requiere, nos enfocamos en las facultades que siguiendo una cronología natural y/o particularmente adaptada, irán manifestándose saludablemente en tanto facilitemos experiencias significativas y vivencias de aprendizaje con plena conciencia y humanidad.

El colegiado está conformado actualmente por dos maestros en jardín y cinco en la escuela primaria.

Siguiendo la tradicional estructura de las reuniones pedagógicas, cada jornada semanal consta de: LEMA / Actividad ARTÍSTICA (labores, música, euritmia) / ESTUDIO (en el presente Teosofía de Rudolf Steiner / OBSERVACIÓN de un niño / Organización y presentación de CLASES / Organización y profundización de las FIESTAS de estación.

Luego se atiende el temario que hayan propuesto los maestros referentes de las diferentes comisiones u otros temas emergentes y se deja constancia en acta de aquellos temas que quedan pendientes para tratar en próximas reuniones.

También existen con variable y diversa periodicidad, de acuerdo a las necesidades que van surgiendo de la vida de la escuela, reuniones de maestros por nivel (primaria, jardín, áreas artísticas)

El trabajo pedagógico que asumen los maestros frente a los niños tiene como base y esencia el desarrollo integral del Ser humano, y sus fundamentos son expresados en el Estudio del Hombre de Rudolf Steiner.

Los maestros forman un cuenco en donde todo lo compartido, con respeto, delicada reserva y compromiso, es custodiado como un tesoro; una semilla de oportunidades para el crecimiento, al abrigo de los vaivenes de las circunstancias. Así cada maestro trasciende lo personal y es portador responsable del Fuego Sagrado de esta Comunidad/Escuela.

## Apertura a la Comunidad - ACCIONES

Con periodicidad creciente, se realizan **actividades artísticas y pedagógicas en formato de talleres variados y eventos**: tejido de dedos, vellón, origami, cuentos con títeres, narración, escuela para padres, barrileteada, festival de música, kermesses; y se desarrollan tanto en nuestra localidad como en localidades vecinas (Villa Giardino, La Cumbre, San Esteban, Dolores y Cruz del Eje). Desde hace cinco años se acompaña un grupo de estudio con los padres, abierto a la comunidad acerca de la vida entre la muerte y el nuevo nacimiento.

En clave fraternal se propician **conexiones con jardines y escuelas Waldorf** de todo el valle de Punilla (Escuela Sol Naciente, jardines El Colibrí y Brotes del Sol) con quienes se comparte la gestión y logística para facilitar la visita de maestros referentes de todo el país y del exterior. **se fomenta así la formación continua de maestros y familias, y abriendo los conocimientos y saberes propios de nuestra pedagogía a escuelas públicas y privadas de la zona.**

## ORGANO Vital

En la actualidad la economía del jardín y la escuela es sustentada por las familias, quienes realizan un aporte mensual destinado a cubrir el presupuesto mínimo estimado que colabora a garantizar el funcionamiento organizativo y desarrollo de las actividades escolares diarias (incluyendo los sueldos de los maestros). El contexto actual y general de la economía influyendo en las economías familiares, no permite por el momento más que una economía incipiente y frágil. Se continúa trabajando en comisiones y asambleariamente (los maestros acompañando a las familias) en la búsqueda de soluciones colectivas a corto y mediano plazo, que permitan el crecimiento y la mayor solvencia.

Para subsanar el déficit existente desde comienzos de este año 2019, actualmente está funcionando, organizado por las familias de nuestra comunidad, un emprendimiento de mercado justo y solidario -venta y distribución de yerba mate, que a su vez colabora con la producción de una cooperativa agroecológica de familias de la provincia de Misiones-

Nuestra comunidad se organiza según la **trimembración de los organismos sociales**, la cual reconoce y ordena el ámbito específico en el que deben regir la libertad, la igualdad y la fraternidad.

Abrigados por la **Asociación Comunidad Educativa del Monte**, el Jardín y Escuela del Monte adquieren **autonomía por organización y autogestión**, resultando como **Institución Libre y autoadministrada**.

La **Comisión Directiva** de la Asociación se compone de **maestros, familias (algunas de ellas fundadoras) y amigos** que prestan su colaboración. Sus cargos son rotativos y elegidos en asamblea, de acuerdo a la normativa vigente de las Asociaciones Civiles. Todos los integrantes de la comunidad son socios de esta asociación y esta a su vez pertenece a todos sus miembros. Para vivirla como comunidad educativa se necesita a **cada individualidad latiendo en el todo y consciente de él**. Funciona como parte integrante y esencial de un mismo órgano vital: el cuenco de las familias, que contiene al cuenco de los maestros; el corazón de ambos cuencos está en los niños. Es la membrana de escucha flexible (sístole-diástole) que vela por la dinámica de la vida en la comunidad educativa, atendiendo a las necesidades y propuestas que se acercan desde las otras comisiones y el grupo de maestros. Sólo puede tomar decisiones luego de escuchar cuidadosamente y estudiar en profundidad aquellos temas que llegan a ella para ser tratados con serena responsabilidad, en intimidad con los maestros. Todas las reuniones son abiertas a todos los miembros de la comunidad.

Las **Reuniones de Padres** con los maestros, tienen lugar cada dos meses, para tratar temas pedagógicos e institucionales, pudiendo también realizarse reuniones individuales con las familias, de ser necesarias y solicitadas por padres o maestros.

El apoyo mutuo entre familias y maestros es sostén fundamental para que todo el potencial de la pedagogía Waldorf llegue a los niños. Por este motivo, la comunidad se organiza en **Comisiones** conformadas por padres y al menos un maestro referente. Todas las familias son invitadas a integrar al menos una comisión y a nutrirse mutuamente del entusiasmo que surge de mirar a los niños y trabajar por ellos.

Dependiendo de la magnitud y urgencia de los temas y problemáticas emergentes, se convoca a **Asambleas** a toda la comunidad. Dos o tres de estas asambleas generales tienen ritmo anual en el calendario, además de las posibles extraordinarias que pudiesen surgir. Cada comisión establece la frecuencia de sus reuniones según su agenda y prioridades. Y periódicamente se realizan reuniones de comisión directiva, maestros y referentes de otras comisiones para abordar aquellas temáticas estructurales y organizativas en pos de encontrar en forma conjunta visión, fuerza, dirección y organicidad.

## REDES

Todos los maestros del Jardín y Escuela del Monte y algunos padres, transitan procesos de formación en pedagogía Waldorf, en diversos Seminarios como el de Villa María y Villa Allende, en la provincia de Córdoba y otras regiones.

Desde sus comienzos y hasta la actualidad, el jardín participa de los **Encuentros Regionales de Maestros Jardineros**, del **Encuentro Anual Regional** y desde hace diez años del **Encuentro Nacional**. A partir del próximo año participará del **Encuentro Nacional de Maestros de Primaria**.

Nuestra comunidad educativa integra el grupo que nuclea a representantes de jardines y escuelas Waldorf de la provincia de Córdoba, trabajando en el colectivo del **Proyecto Pedagógico Córdoba**, que se orienta a la obtención de un permiso especial dentro de la ley Nacional de Educación en vigencia, que contemple divergencias sobre temas relacionados a la madurez escolar de los niños.

Gracias a la conformación de la Federación de Escuelas Waldorf de la Argentina se podrán dar pasos cada vez más certeros para que la Pedagogía Waldorf sea aprobada en toda su dimensión y alcance.

En vista a conformar la **Federación de Escuelas Waldorf de Argentina y la Waldorf List Internacional**, desde hace tres años se participa en los **Encuentros de Redes Regional y Nacional**.

Capilla del Monte, lunes 26 de agosto, 2019

Las relaciones sociales se tornan saludables cuando en el espejo del alma humana se refleja toda la comunidad, y en la comunidad vive la fuerza del alma individual.

Rudolf Steiner

